

Календарно-тематическое планирование 70 ч (2ч/нед - 35 уч. нед)

№ п/п	Наименование учебных тем, кол-во часов.	Темы уроков	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристика УУД			
					личностные	предметные	метапредметные	личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные
1-2.	Введение 4 ч сентябрь	Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. 2 ч	<i>Урок изучения нового</i>	Предмет истории. Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории. Письменные и вещественные источники.	Мотивированность к изучению предмета - история Древнего мира.	Знакомство с лентой времени. Усвоить основные понятия темы.	Способность планировать и организовать свою учебную и коммуникативную деятельность	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов в истории, век, исторический источник.
3.		Счет лет в истории. 2 ч	<i>Комбинированный урок.</i>	Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах.	Формирование чувств коллективизма, ответственности	Применять знания счёта лет в истории, использовать ленту времени при выполнении	Формирование навыков работы в группах, обработка дополнения	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению	Осмысливать различие понятий : год, век, столети

				Представление о христианской эре, Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие		практически заданий. представле ие о различных исторически х эпохах через основные события.	тельной информации и представление ее в виде творческ ого проекта			проблем ы.	е, эра, эпоха, историч еский период.
4.	Жизнь первобытн ых людей 6 ч сентябрь	Древнейши е люди.	<i>Комбиниров анный урок.</i>	Понятие «первобытны е люди». Древнейшие люди: современные пред- ставления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораз- дельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Облик древнейших людей,	Коммент ировать и формули ровать образ древней шего человека , его занятия, характер изовать достиже ния первобы тного человека , его приспособ ление к	Развитие навыков сотрудничес тва, интеграции Умений работать в группе	Развитие речевой деятельн ости, приобре тение опыта регулиаци и собствен ного речевого поведен ия, сравнива ть, характер изовать основны е достиже ния	Изобразят ь в рисунке собственн ое представле ние о первобытн ом человеке и его образе жизни.	Показыват ь на карте места расселени я древнейши х людей.	Устно описыват ь первые орудия труда. Сравнива ть первобыт ного и современ ного человека. Характер изовать дости- жения первобыт ного человека, его приспособ ление к	Коммен тироват ь и формул ировать поня- тия: первобы тные люди, орудие труда, соби- рательс тво.

				занятия.	природе					природе.	
5.		Родовые общины охотников и собирателей.	<i>Комбинированный урок.</i>	Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей.	Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей	Организовать и планировать учебное сотрудничество, способы взаимодействия, уважение к истории, культурным историческим памятникам	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.
6.		Возникновение искусства и религии.	<i>Комбинированный урок.</i>	Возникновение искусства и религии. Изобретение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстовых материалах памятниках Древнего	Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.

				Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».	мира; Описывать памятники и древней культуры;		м ориенти ров в новом учебном материале;			заданиям учителя в малых группах	
7.		Возникновение земледелия и скотоводства	<i>Комбинированный урок.</i>	Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производя	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности», и др.	межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; освоение общемирового культурного наследия; формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	принимать решения в проблемной адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла.	

				щему хозяйству. Родовые общины земле дельцев и скотоводов.			высказывание;		древнего человека.	
8.		Появление неравенства и знати.	<i>Комбинированный урок.</i>	Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	сравнивать различные точки зрения, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.
9.		Обобщающий урок по теме: Жизнь первобытных	<i>Проверочная работа. Тема: Первобытнообщинное общество.</i>	Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представле	Проводить поиск информации в отрывках	ориентация в системе моральных норм и ценностей и	самостоятельно анализировать условия достижения	Решать проблемные и развивающие задачи с	Осуществлять познавательную рефлексию в	Использовать электронные ресурсы для

		людей».		ние о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности)	исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	ния цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	использованием мультимедиа ресурсов.	отношения и действий по решению учебных и познавательных задач.	виртуального исторического путешествия.	
10.	Древний Египет 8 ч октябрь	Государство на берегах Нила	Комбинированный урок.	Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).	Опыт творческого отношения к фактам прошлого	Знать основные понятия темы, показывать на карте Древний Египет.	Формирование навыков работы с исторической картой. составлять рассказ, используя изученный материал	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.
10.		Быт земледельцев и	Комбинированный урок.	Быт земледельцев и	Интерес к его познанию	Формировать навыки	Совершать	Экологическое сознание.	Оценивать достижения	Находить и группировать	Комментировать

		ремесленников.		ремесленников. Жизнь и служба вельмож.	ю за рамками учебного курса и школьного обучения;	поиска информации по теме.	ь умение выделять главное из общего.		культуры.	вать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	понятия : вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.
11.		Жизнь египетского вельможи.	<i>Комбинированный урок.</i>	Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.	Умение работать самостоятельно, оценивать свою деятельность	Формировать убеждение о ценности знаний как в древности так и в современном мире.	Продолжать формировать умение оценивать свою деятельность на уроке.	Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархии. отношения и взаимодействия, в системе моральных норм	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают

											тему урока.
12.		Военные походы фараонов.	<i>Комбинированный урок.</i>	Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы.	Формирование гражданской позиции посредством исторического опыта	Применять знания полученные на уроке при работе с картой.	Совершение навыков работы с картой.	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразным историческим персонажем в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.
13.		Религия древних египтян.	<i>Комбинированный урок.</i>	Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис,	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделен	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеонами богов и занятиями и древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнее

				Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница»; «саркофаг»	памятниках Древнего мира;	характера морали;	ных учителей ориентиров в новом учебном материале;				гипетском обществе.
14.	Искусство Древнего Египта.	<i>Комбинированный урок.</i>	Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона	Принятие культурного и религиозного многообразия мира.	Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристик	Формирование навыков смыслового чтения и анализа текста.	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказыв	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентацию в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	

				Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».		ики			ать о внутреннем устройстве пирамиды.		
15.	Письменность и знания древних египтян.	<i>Комбинированный урок.</i>	Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам,	Принятие культурного и религиозного многообразия мира.	Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной	Формирование навыков смыслового чтения и анализа текста.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернет о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	

				повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых».		характеристики					
16.		Обобщающее-повторительный урок по теме «Древний Египет».	<i>Тест по теме: «Древний Египет»</i>	Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении: каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).	Уважение к культурному наследию человека.	Применять полученные знания при выполнении тестовых заданий.	Навыки выражения своего собственного мнения через письменную и устную речь	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).
17.	Древний Восток 12 ч Ноябрь-декабрь	Древнее Двуречье	<i>Урок-лекция</i>	Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья	Приобщение к культурной ценности наследию	Знания о научных познаниях у древних шумер.	Умение оценивать свою деятельность на уроке.	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального	Прокомментировать письменность Двуречья и выделит

				(жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.	ю прошл о			проявлени ях жизни.		путешест вия по музею.	ь её особенн ые признак и.
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве	Уважени е к личност и, правам и свобода м человека , культура м разных	Умение начального анализа законодательства древности и современности..	Развивать навыки смыслового чтения и анализа текста. навыки выражения своего мнения через	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии. Уважение к личности и ее достоинств	Объяснять почему законы Хаммурапи и были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать	

				людей перед законом. ПОНЯТИЯ «закон», «ростовщик». Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильга-меше.	народов		устную речь	вам, доброжелательное отношение к окружающим		значения.	Свод законов Хаммурапи.
19.	Финикийские мореплаватели.	<i>Комбинированный урок.</i>	Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и	Потребность в расширении своего исторического кругозора	Применять навыки работы с исторической картой.	Навык смыслового чтения и анализа текста.	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	

				<p>пиратство. Основа ние колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.</p>							
20.		Палестина. Древние евреи.	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами.</p>	<p>Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения</p>	<p>Понимание смысла библейских сказаний.</p>	<p>Умение работать с информационными технологиями.</p>	<p>Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p>	<p>Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен</p>	<p>Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям</p>	<p>Объяснять значение принятия единого древнееврейских племенами</p>

21.		Древнееврейское царство.	<i>Комбинированный урок.</i>	Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид. Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким предстали своего царя иудеи
22.		Ассирийская держава.	<i>Комбинированный урок.</i>	Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, Стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица	Навык самостоятельного поиска, анализа информации.	Осознание смысла восточной деспотии и особенностей управления Ассирийской державой.	. Умение работать с тестовым материалом.	формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы

				<p>державы Ниневия. Царский дворец. Библиотека Ашшурбана пала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.</p>							
23.		Персидская держава «царя царей».	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее</p>	Способность аргументации своего мнения.	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	Работать с исторической картой и дополнить ее дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы

				использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные»), полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.			популярной литературы, в Интернете,				
24.		Природа и население Древней Индии.	<i>Урок-заочное путешествие</i>	Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные	Уважение к народам мира, формирование толерантности	Совершенствование навыка работы лентой времени.	Продолжать формировать навык работы с исторической картой. Развивать умение искать, анализировать информацию по теме.	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру

				<p>верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.</p>							
25.		Индийские касты.	<i>Комбинирова</i>	Местоположение и природа Древнего	Формировать устойчив	Уяснить истоки социального	Развивать навыки выстраи	Формировать уважение к истории	Дать собственную оценку буддистко	Подготовить сообщение о	Доказывать, что брахман

			<i>нный урок.</i>	<p>Китай. Реки Хуанхэ и Янцзы. Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.</p>	<p>ое убеждение о ценности и человеческой жизни.</p>	<p>неравенства в индийском обществе и провести параллели с современностью.</p>	<p>вания предположений и формулирование выводов по тексту из учебника.</p>	<p>Индии культурным и историческим памятником индийского народа</p>	<p>й религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану</p>	<p>жизни Будды</p>	<p>ы – хранители знаний, сравнить основные положения брахманизма и буддизма</p>
26.	Древний Китай. Учение Конфуция.	<i>Урок-лекция</i>	<p>Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения).</p>	<p>Отрабатывать навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников.</p>	<p>Уяснить значение Великого шелкового пути для становления и развития Древнего Китая.</p>	<p>Отрабатывать навык оценивания достижений древности и опираясь на свой жизненный опыт.</p>	<p>Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятником китайского народа</p>	<p>Работать по специально разработанному рабочим картам в соответствии с регламентом</p>	<p>Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая</p>	<p>Определить и формировать особенности китайской религии</p>	

27.		Первый властелин единого Китая.	<i>Комбинированный урок.</i>	Китай при Цинь Шихуане. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шиху-ана.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены
28.		Обобщающий урок по теме «Древний Восток».	<i>Комбинированный урок.</i>	Вавилон, Финикия, Палестина, Персия, Индия, Китай в древности.	Потребность к расширению исторического кругозора.	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Совершенствовать навыки работы в группе.	Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	Перечислить наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета

29.	<p>Древняя Греция 23 ч</p> <p>Январь-февраль-март</p>	<p>Природа и население Древней Греции.</p>	<p><i>Изучение нового материала</i></p>	<p>Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.</p>	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире,</p>	<p>Умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;</p>	<p>Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, специфичной источников</p>	<p>Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа</p>	<p>Работать с картой, заданиями рабочей тетради</p>	<p>Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)</p>	<p>Называть отличительные признаки и критерии культуры</p>
30.		<p>Критское и Микенское царства.</p>	<p><i>Комбинирована</i></p>	<p>Критское царство. Раскопки</p>	<p>Приобщение к истокам</p>	<p>Умения различать в учебном</p>	<p>Способность планиро</p>	<p>Определить вклад микенской</p>	<p>Показывать по карте местополо</p>	<p>Работать в малых группах</p>	<p>Выделять различия</p>

			<i>нный урок.</i>	дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским	культурно-исторического наследия человека, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их	вать и организовать свою учебную и коммуникативную деятельность	культуры в развитие греческой цивилизации	жение Микен	по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	я между микенской и критской культурой
--	--	--	-------------------	--	--	--	---	---	-------------	---	--

				<p>царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры».</p>							
31-32.		<p>Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея»</p>	<p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея».</p>	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека</p>	<p>Представление об мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;</p>	<p>Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете</p>	<p>Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.</p>	<p>Характеризовать образы основных героев «Иллиады», «Одиссеи»</p>	<p>Принимать участие в ролевой игре.</p>	<p>Раскрывать кратко суть поэмы Гомера</p>

					культура м разных народов						
33.		Религия древних греков.	<i>Комбинированный урок.</i>	Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение личности, правам и свободам человека, культура разных народов	Представление о мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами
34.		Земледельцы Аттики теряют землю и	<i>Комбинированный урок.</i>	Начало обработки железа в Греции.	Приобщение к истокам культуры	Умения различать в учебном тексте	Способность планировать и	Сформировать личностные	Дать собственную оценку борьбе	Перечислять преимущества	Выделять признаки

		свободу.	<i>нный урок.</i>	Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта.	о- исторического наследия человека, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их	организовать свою учебную и коммуникативную деятельность	отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)	греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом
--	--	-----------------	-------------------	---	---	---	--	--	--	---	--

35.		Зарождение демократии в Афинах.	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».</p>	<p>Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения</p>	<p>Готовность применять новые знания и умения в общении с новыми фактами, источникам и памятникам и</p>	<p>Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в различных формах и в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, и представить ее в виде сравнительной таблицы</p>	<p>Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции</p>	<p>Дать собственную оценку поступкам Солона</p>	<p>Вести диалог с товарищем по заданию, предложению учителем</p>	<p>Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения</p>
36.		Древняя Спарта.	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и</p>	<p>Осознание себя гражданином, приобщение к истокам культурных исторического</p>	<p>Умение датировать важнейшие события греко-персидских войн, определять их последовательность,</p>	<p>Способности решать творческие и проблемные задачи, используя контекст</p>	<p>Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение</p>	<p>Показывать на карте расположение Спарты</p>	<p>Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклас</p>	<p>Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты</p>

				илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.	наследия человечества	соотносить с веками, тысячелетиями, умение читать историческую карту с опорой на легенду, умение давать яркую историческую характеристику героям марафонской битвы	ные знания и эвристические приемы,	к спартанскому воспитанию		сников.	
37.	Греческие колонии.	<i>Комбинированный урок.</i>	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие	Овладение чувства патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами	Работа с картой опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую	Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Составлять планы «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний	

				межполюсн ой торговли. Отношения колонистов с местным на- селением. Греки и скифы. Понятия «эллина», «Эллада».		характерист ику героям греко- персидских войн, выявление причинно- следственны х связей	виде таблиц				
38.		Олимпийск ие игры.	Урок- путешествие (заочное)	Олимпийск ие игры — общегреческ ие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.	Проводи ть поиск информа ции в отрывка х историче ских текстов, материа льных памятни ках Древнег о мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизаци я, понимание конвенциона льного характера морали;	самостоя тельно анализир овать условия достиже ния цели на основе учета выделен ных учителе м ориенти ров в новом учебном материа ле;	Пробудить желание заняться каким- либо видом спорта, осознавать положител ьное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведени я Олимпийс ких игр	С опорой на текст учебника составлят ь рассказ от имени участник а или зрителя	Раскрыв ать значени е Олимпи йских игр в жизни Греции
39- 40.		Греко- персидские войны.	<i>Комбинирова нный урок.</i>	Греко- персидские войны. Победа афинян в	Овладен ие чувства патриоти	Работа с картой опорой на легенду,	Развитие навыков работы с картой,	Понимать причины героическ их усилий греков	Описывать ход боевых действий между	Делать выводы о значении победы греков в	Объясн ять причин ы победы

			<p>Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы</p>	<p>змане на примере героизма греков в борьбе с персами</p>	<p>умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям греко-персидских войн, выявление причинно-следственных связей</p>	<p>работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц</p>	<p>отстоять независимость своего государства</p>	<p>персами и греками</p>	<p>Марафонской битве</p>	<p>греков в Марафонской битве</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--------------------------	--------------------------	-----------------------------------

				греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».							
41.	В гаванях Афинского порта Пирей.	<i>Комбинированный урок.</i>	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.	Осмысление социального нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Умение выявлять причинно-следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы, а также приемы творческой реконструкции прошлого.	владение умениями и работать с учебной информацией, анализировать и обобщать факты	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	
42.	В городе богини Афины.	<i>Комбинированный урок.</i>	Город Афины: Керамик, Агора,	Описывать и выявлять	Морской союз, Парфенон, театр,	Находить различия в жизни	Объяснять за что афиняне любили	Объяснять в чем состоит вклад	Описывать произведения	Характеризовать особенности	

				<p>Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.</p>	<p>особенности архитектуры в храмах. Находить общее и особенное в быту и образовании афинян и спартанцев</p>	<p>орхестра, комедия, трагедия. Определять положение женщин в Афинах</p>	<p>населения Афинского полиса: граждан, переселенцев, рабов Описывать город Афины... Характеризовать и выявлять черты, присущие афинской демократии</p>	<p>свой город, какими постройками и статуями гордились</p>	<p>древнегреческого общества в мировое культурное наследие</p>	<p>древнегреческой архитектуры</p>	<p>особенности городской застройки, основные занятия жителей</p>
43.	В афинских школах и гимназиях.	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский</p>	<p>представления о важности образования</p>	<p>особенности древнегреческого воспитания</p>	<p>воспитание в Афинах и Спарте</p>	<p>Описывать собственные представления о важности образования</p>	<p>Описывать особенности древнегреческого воспитания</p>	<p>Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте</p>	<p>Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции</p>	

				мудрец Сократ							
44.		В театре Диониса.	<i>Комбинированный урок.</i>	Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	суждения о роли театра в жизни греков	отличия трагедий и комедий	современный театр и древнегреческий	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии и древнегреческого театра
45.		Афинская демократия при Перикле.	<i>Комбинированный урок.</i>	Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и	значение участия граждан в управлении государством	развития демократии при Перикле	афинская демократия при Перикле	Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле

				соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.							
46.		Города Эллады подчиняются Македонии.	<i>Комбинированный урок.</i>	Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Описывать значение потери Грецией независимости	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии

				Македонско му. Псократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра							
47.		Поход Александра Македонского на Восток.	<i>Комбинированный урок.</i>	Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского	Составлять исторический портрет(характеристики) Александра Македонского	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского

				о царства. Поход в Индию. Возвращени е в Вавилон. Личность Александра Македонско го.							
48.		В Древней Александрии и Египетской.	<i>Комбинированный урок.</i>	Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия — Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземно моря.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней	Составлять рассказ-описание города Александрия	Объяснять причины распада державы Александра Македонского
49.		Обобщающее-	<i>Обобщающе-</i>	Фаросский маяк.	умение вести	формулировать	самостоятельно	Формировать	Планирование	Называть самое	Объяснять

		повторитель ный урок по теме «Древняя Греция».	<i>повторитель ный урок</i>	Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид	диалог на осно ве равно правных отношен ий и вза имного уважени я и при ятия;	собственное мнение и позицию, и координиро вать ее с позициями партнеров;	анализир овать условия достиже ния цели на осно ве учета выделен ных учи телем ориенти ров в новом учебном материа ле;	уважение к истории древней Греции культурны м и историчес ким памятника м греческого народа	последова тельности действий	известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения .	значени е понятий : демокра тия, стратег, оратор, спартан ское воспита ние, Олимпи йские игры.
50.	Древний Рим 22 ч Март-май	Древнейши й Рим.	<i>Изучение новой темы</i>	Местоположение и природные особенности и Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия

				<p>Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».</p>		<p>событиями;</p>					
51.		Завоевание Римом Италии.	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над</p>	<p>Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятников</p>	<p>основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодейст</p>	<p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных</p>	<p>Формирование мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Планирование последовательности действий</p>	<p>Организация и планирование работы в группе</p>	<p>Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую</p>

				Италией, Война с Пирром.	как Древнего мира;	вий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	учителям ориентиров в новом учебном материале;				ю республику и причины её возникновения.
52.		Устройство Римской республики.	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».</p> <p>Уравнение в правах патрициев и плебеев.</p> <p>Отмена долгового рабства.</p> <p>Устройство Римской республики.</p> <p>Выборы консулов.</p> <p>Принятие законов.</p> <p>Порядок пополнения сената и его функции.</p> <p>Организация войска.</p>		<p>основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p>Формирование активной позиции в учебной деятельности</p>	<p>Организация самоконтроля и самооценки</p>	<p>Овладение средствами решения коммуникативных задач</p>	<p>Сравнить устройство римской республики с греческим полисом</p>

				Понятие «легион».							
53.		Вторая война Рима с Карфагеном	<i>Комбинированный урок.</i>	Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона	рассказы о событиях древней истории раскрывают характерные существительные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Характеризовать цели и поступки Ганибала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.

				над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземно море.							
54.		Установление господства Рима в Восточном Средиземно море.	<i>Комбинированный урок.</i>	Установление господства Рима в Восточном Средиземно море. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».	рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме
55.		Рабство в Древнем Риме.	<i>Комбинированный урок.</i>	Рабство в Древнем Риме. Завоевания	рассказывать о событиях	формулировать собственное мнение и	принимать решения в	самостоятельно анализировать	Составление плана и последовательности	Определение цели, функций участников	Формирование умений работат

				— главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор»	древней истории раскрыть характерные существующие черты: а) формы государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	проблемной ситуации на основе переговоров;	условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	действий	ов и способы взаимодействия в группах	ь с историческими источниками, текстом учебника
56.	Земельный закон братьев Гракхов.	<i>Комбинированный урок.</i>	Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия.	рассказы о событиях древней истории раскрыть характерные существующие черты: а)	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки	

				Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.	форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий		владеть		ьных задач	и условиям и	и и интересы различных групп
57.		Восстание Спартака.	<i>Комбинированный урок.</i>	Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших . Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Давать характеристику событиям и их участника м. Познакомить с героической личностью Спартака	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения
58.		Единовластие Цезаря в	<i>Комбинирован</i>	Превращение римской		формулировать собственное	адекватно использо	Анализировать действия и	Умения составлять рассказ,	Умение работать в группе	Подвести учащихся

		Риме.	<i>нный урок.</i>	<p>армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во</p>	<p>мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;</p>	<p>вать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;</p>	<p>поступки Ю. Цезаря</p>	<p>делать самостоятельные выводы</p>	<p>ся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.</p>
--	--	--------------	-------------------	--	---	---	---------------------------	--------------------------------------	---

				главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».							
59.	Установление империи в Риме. 2 ч	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Поражение сторонников в республике. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.</p> <p>Окончание гражданских войн. Характер власти</p>	<p>Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и</p>	<p>Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего Рима</p> <p>Умения датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего Рима</p>	<p>Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы</p>	<p>Рассказывать о судьбах знаменитых римлян</p>	<p>Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины</p>	<p>Организация и планирование работы в группе</p>	<p>Формирование умений работать с исторической картой.</p>	

				<p>Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».</p>	ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;						
60.		<p>Соседи Римской империи. 2 ч</p>	<p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром</p>	<p>рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существительные</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам</p>	<p>Умение составлять простой план</p>	<p>Обмениваться в группе результатами поиска</p>	<p>Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структу</p>

				римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».	черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий		х задач;				рирование информации
61.	Рим при императоре Нероне.	<i>Комбинированный урок.</i>	Обожествление императора в. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человека, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Сопоставление, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации и собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов римской республики	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации, обрабатывать ее и представлять результаты своей творческой работы в виде презентации	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	

62.		<p>Первые христиане и их учение.</p> <p>2 ч</p>	<p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная</p>	<p>Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;</p>	<p>Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан</p>	<p>Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами</p>
-----	--	---	-------------------------------------	--	---	---	---	--	--	--	---

				принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».							
63.		Расцвет Римской империи во 2-м веке.	<i>Комбинированный урок.</i>	Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания	рассказы о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) формы государственного устройства древних обществ	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание;	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера

				римлян. Строительство в Риме и провинциях : дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.	использованием понятий						
64.	«Вечный город» и его жители.	<i>Комбинированный урок.</i>	Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна,	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человека, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации и собственных версий и личной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов римской республики	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации, обрабатывать ее и представлять результаты своей творческой работы в виде презентации	Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме	

				<p>триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.</p> <p>Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.</p>							
65.	Римская империя при Константине.	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Вторжение варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на</p>	<p>Осознание многообразия мира, приобщение к культурно-историческому наследию прошлого, выявление основных характеристик деятелей и качеств характеризирующих</p>	<p>Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий</p>	<p>Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде хронологической таблицы и презентаций</p>	<p>Умение выражать и отстаивать свою позицию</p>	<p>Осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях</p>	

				Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».	х граждан своей страны						
66.	Взятие Рима варварами	<i>Комбинированный урок.</i>	Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона	Осознание многообразия мира, приобщение к культурно-историческому наследию прошлого, выявление основных характеристик граждан	Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий	Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде хронологической таблицы и презентаций	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценки	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителями	

				с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров- варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошен ие Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.	ина своей страны						
67.		Обобщающе-повторительный урок по	<i>Обобщающий урок по</i>	Особенности цивилизации	Осознание	Умение работать с	Умение обработ	Установление учащимися	Осознание учащимися качества	Планирование учебных	Рефлексия способо

		<p>теме «Древний Рим».</p> <p>2 ч</p>	<p><i>теме «Древний Рим».</i></p> <p><i>2 ч</i></p>	<p>и Греции и Рима. Представление о на-родовласти и. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.</p>	<p>многооб-разия мира, приобре-тение к культурн о-историче-скому наследи-ю прошлог о, выявлен-ие основны-х качеств характер-изующи-х граждан-ина своей страны</p>	<p>историческо-й картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику исторически-м деятелям данных событий</p>	<p>ывать учебную и дополни-тельную информа-цию и представ-лять ее в виде хроноло-гической таблицы и презента-ций</p>	<p>я связи между целью учебной деятельнос-ти и её мотивом и ради чего она осуществл-яется</p>	<p>и уровня усвоения</p>	<p>действий</p>	<p>в и условий действии</p>
68-70.	<p>Повторение по курсу «История Древнего мира».</p> <p>май</p>		<p>Повторение по курсу «История Древнего мира».</p> <p><i>ИКТ</i></p>	<p>Вклад народов древности в мировую культуру</p>	<p>Опыт эмоцио-нально-ценност-ного и творческ-ого отноше-ния к фактам прошлог о и</p>	<p>Целостное представле-ние об историческо-м развитии человечеств-а от перво-бытности до гибели античной цивилизации как важном</p>	<p>Способн-ость решать творческ-ие и проблем-ные задачи, использу-я контекст-ные</p>	<p>Установле-ние учащимис-я связи между целью учебной деятельнос-ти и её мотивом и ради чего она</p>	<p>Осознание учащимис-я качества и уровня усвоения</p>	<p>Планиров-ание учебных действий</p>	<p>Рефлекс-ия способо-в и условий действии</p>

				историческим источникам, способам их изучения и охраны	и оригинально в общем периоде истории	знания и эвристические приемы,	осуществляется			
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--------------------------------	----------------	--	--	--