

### Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 5 класс. 70 часов

Тема	Темы урока	Виды урока	Основное содержание	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1 ч сентябрь	Введение	Изучение нового материала	Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.	Знакомство с новым учебным предметом, его содержанием, основными видами деятельности.	Формировать положительное отношение ко всем видам деятельности, осознавать, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.	Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы.
Тема							

1. Человек 4 ч							
сентябрь	Загадка человека.	Изучение нового материала	Наука о происхождении и человека. Теории происхождения человека. Цели и ценность человеческой жизни.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ	Осознавать значимость биологического и социального в человеке, воспринимать себя, как неотъемлемую часть общества.	Работать с текстом учебника по заданиям. Формулировать собственное мнение и позицию, уметь приводить аргументы. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Знать основные теории происхождения человека. Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать
	Самовоспитание	Комбинированный	Человек – существо биологическое и социальное. Отличие человека от животных. Наследственность. Возраст человека – периодизация. Возраст человека и становление внутреннего мира.	Определение отличий человека от животных. Выделение биологических и социальных характеристик человека, составление сравнительной таблицы. Работа с текстом учебника по заданиям. Определение понятия «возраст». Определение	Осознавать значимость биологического и социального в человеке, воспринимать себя, как неотъемлемую часть общества. Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям старшего и младшего возраста, а также	Работать с текстом учебника по заданиям. Выделять параметры для проведения сравнения объектов, явлений, составлять сравнительную таблицу, делать выводы. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Работать с текстом учебника по заданиям. Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог с людьми разного возраста. Осуществлять контроль и оценку своей	Понимать и объяснять понятия «биологический» и «социальный», выделять основные отличия человека от животного, различать и приводить примеры биологических и социальных черт человека. Знать периодизацию развития личности. Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, показывать на конкретных примерах особенности становления личности. Уметь приводить примеры типов деятельности человека.

				ведущих типов деятельности для каждого возраста. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ	к сверстникам.	деятельности на уроке в ходе рефлексии.	
	Отрочество – особая пора.	Комбинированный	Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	Определение понятия «подростковый возраст» и составление его характеристики. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам.	Работать с текстом учебника по заданиям. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. Осознавать и раскрывать значимость подросткового возраста в становлении личности.
	Общественная	Повторительно-	Особенности общения	Работа с текстом	Формирование понимания связи	Уметь: работать с текстом учебника, выделять	Характеризовать основные положения раздела:

	ценность порядочности	обобщающий	подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами.	учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ	социального в человеке с общением, обменом информацией. Осознавать себя частью социума и свою роль в обществе, оценивать человеческую жизнь, как самую высшую ценность	главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, высказывать собственную точку зрения. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	анализировать изученные понятия, делать выводы, отвечать на вопросы по темам раздела.
<b>Тема 2. Семья 5 ч октябрь</b>	Семья и семейные отношения.	Комбинированный	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	Определение понятий «семья», «родство», «семейные роли», «брак». Определение признаков разных видов семей. Рассмотреть примеры семейных традиций обычаев. Рассмотреть примеры государственной поддержки семьи. Работа с текстом	Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.	Работать с текстом учебника по заданиям. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Давать определение понятиям «семья», «родство», «семейные роли», «брак». Характеризовать семью и семейные отношения, виды семей. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Понимать значимость государственной поддержки семьи.

				учебника по заданиям; моделирование ситуаций и их анализ			
	Семейное хозяйство.	Комбинированный	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	Работа с текстом учебника по заданиям. Составление списка обязанностей в семье и их распределение. Составление типового семейного бюджета.	Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.	Работать с текстом учебника по заданиям. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать свои роли в семье, приводить примеры распределения обязанностей между членами семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителей.
	Здоровый образ жизни. Свободное время.	Комбинированный	Здоровый образ жизни: основные правила и показатели. Как правильно организовать и спланировать свободное время.	Определение понятия «здоровый образ жизни», выделять его параметры. Рассмотрение типичных увлечений подростков, обсуждение проблем организации досуга семьи. Работа с текстом	Формирование понимания высокой ценности здоровья человека. Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.	Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать понятие «здоровый образ жизни», долголетие, устанавливать причинно- следственные связи между здоровым образом жизни и долголетием, характеризовать основные составляющие здорового образа жизни, уметь приводить примеры из жизни. Описывать и оценивать собственные увлечения как возможность личностного роста.

				учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ			
Традиции воспитания . Семейные ценности	Повторительно-обобщающий.	Семейные ценности и традиции на примере конкретной семьи. Учимся рационально вести домашнее хозяйство.	Работа с текстом учебника по заданиям; Составление рассказов: -учимся быть рачительными хозяевами; -учимся помогать семье.	Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.	Использовать материал учебника и дополнительную литературу для составления рассказа, подготовки сообщения по теме урока. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Описывать свои обязанности в ведении домашнего хозяйства. Характеризовать условия для поддержания семейных ценностей и семейного уюта. Анализировать простые ситуации, связанные с семейными отношениями.	
Практикум по теме «Семья». Семейный досуг.	Повторительно-обобщающий	Как правильно организовать и спланировать совместный досуг членов семьи. Здоровый образ жизни семьи.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.	Организовывать свою деятельность и оценивать результат.	Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам.	

<p><b>Тема 3. Школа 5 ч</b></p>							
<p>Ноябрь-декабрь</p>	<p>Образование в жизни человека.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Значение образования для общества. Ступени образования.</p>	<p>Определение понятия «образование». Исследование ситуаций из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.</p>	<p>Работать с текстом учебника по заданиям. Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.</p>	<p>Характеризовать понятие «образование». Рассказывать о значении образования в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование</p>
	<p>Значение образования для общества</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Значение образования для общества. Ступени образования.</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям.</p>	<p>Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что</p>	<p>Работать с текстом учебника по заданиям. Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог. Осуществлять контроль и оценку своей</p>	<p>Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Описывать систему образования в нашей стране. Показывать, какое место в системе образования занимает</p>

					<p>деятель-ность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.</p>	<p>деятельности на уроке в ходе рефлексии.</p>	<p>школа. Приводить позитивные примеры учения, опираясь на примеры из художественных произведений .</p>
<p>Образование и самообразование. Умение учиться.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>учеба как основной труд школьника. Учение вне стен школы. Система дополнительного образования и ее значение. Учеба как основной труд школьника. Способы и возможности развития умения учиться.</p>	<p>Определение и сравнение понятий «образование» и «самообразование». Работа с текстом учебника по заданиям. Исследование ситуаций из жизни человека и общества, раскрывающие значимость</p>	<p>Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на</p>	<p>Работать с текстом учебника по заданиям. Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.</p>	<p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Характеризовать систему дополнительного образования. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</p>	

				<p>образования. Рассмотрение способов и возможностей развития умения учиться. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ</p>	<p>развитие человека, его положение в обществе и на самооценку. Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.</p>		<p>Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</p>
	Одноклассники, сверстники, друзья.	Комбинированный	Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.	<p>Определение понятия «малая группа» и его признаков. Исследование</p>	<p>Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных</p>	<p>Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать</p>	<p>Характеризовать понятие «малая группа». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике</p>

			Отношения младшего подростка с одноклассниками, друзьями. Дружный класс.	примеров взаимодействия младших подростков с одноклассниками, друзьями. Работа с текстом учебника по заданиям. Составление рассказа «Дружный класс».	позиций своё отношение к сверстникам, одноклассникам, друзьям.	навыки сотрудничества. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Использовать материал учебника и дополнительную литературу для составления рассказа, подготовки сообщения по теме урока.	социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями
Практикум по теме «Школа». Школа в жизни человека и общества.	Повторительно-обобщающих	Школа – центральное звено современной системы образования. Значение школьного учения.	Исследование примеров взаимодействия младших подростков с одноклассниками, друзьями. Работа с текстом учебника по заданиям. Составление рассказа «Дружный класс». Работа с текстом учебника по заданиям;	Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие	Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.	Характеризовать основные положения раздела. Систематизировать информацию о роли образования в жизни человека. Характеризовать учебу как основной труд школьника., понимать важность учения и самообразования. Иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.	

				выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ	человека, его положение в обществе и на самооценку.		
<b>Тема 4. Труд 5 ч январь</b>	Труд – основа жизни.	Комбинированный	Содержание и сложность труда. Труд как основной вид деятельности человека. Как создаются материальные блага.	Определение понятия «труд». Выявление особенностей труда как одного из видов человеческой деятельности. Рассмотрение процесса создания материальных благ. Работа с текстом учебника по заданиям;	Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека
	Труд в современной экономике.	Комбинированный	Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучной жизни. Благотворительность и меценатство	Определение понятий «результат труда», «зарботная плата», «благотворительность» и «меценатство». Работа с	Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей	Объяснять понятия «благотворительность» и «меценатство», приводить примеры из жизни. Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Определять собственное отношение к различным средствам достижения

				<p>текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ</p>		<p>деятельности на уроке в ходе рефлексии..</p>	<p>успеха в труде.</p>
	Труд и творчество.	Комбинированный	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд.	<p>Определение понятий «ремесло», «мастерство», «творчество». Выявление признаков мастерства. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.</p>	<p>Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.</p>	<p>Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p>
	Творчество в искусстве.	Комбинированный	Творения известных мастеров.	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; работа с иллюстрациями,</p>	<p>Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания</p>	<p>Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в</p>	<p>Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p>

				составление описания по иллюстрациям.	тания всей страны в будущем.	ходе рефлексии.	
	Практикум по теме «Труд». Каким бывает труд человека. Труд и его оценка.	Повторите лжно-обобщающих	Виды труда. Значение труда каждого человека для общества.	Составление перечня «Виды труда» и их краткая характеристика. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ	Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Формирование уважительного отношения к людям, проявляющим трудолюбие, ответственность.	Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать основные положения раздела. Характеризовать труд как вид человеческой деятельности. Определять значение труда в жизни человека. Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества.
<b>Тема 5. Родина 10 ч</b>							
Февраль-март-апрель	Наша Родина – Россия.	Изучение нового материала	Основы государственного устройства России. Функции русского языка как государственного.	Определение главных характеристик государственного устройства России. Работа с текстом	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать понятие «Родина». Объяснять, что оно значит для человека. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. Объяснять значение русского языка как государственного.

				учебника по заданиям; работа с текстом Конституции РФ.			
	Россия – федеративное государство.	Комбинированный	Особенности России как федеративного государства. Субъект федерации – Новосибирская область.	Определение понятия «субъект федерации». Знакомство с видами субъектов федерации. Определение главных характеристик Московской области как субъекта федерации.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства.
	Государственные символы России: герб, флаги гимн. Государственные праздники. Конституция РФ	Комбинированный	История государственных символов России: герб, флаг, гимн. Даты государственных праздников России	Определение понятия «государственный символ государства». Изучение истории появления государственных символов России: герба и флага. Знакомство с	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать государственный герб. Описывать государственный флаг, над какими зданиями он поднят постоянно.

				перечнем дат государственных праздников и историей их появления.			Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.
	Гражданин России. Гражданство. Честь и достоинство	Комбинированный	Кто является гражданином государства. Гражданственность – важное качество каждого человека.	Определение смысла понятия «гражданин». Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций (кто такой гражданин, что такое гражданственность) и их анализ	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин», «гражданственность». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.
	Права и обязанности граждан РФ	Комбинированный	Права граждан в соответствии с Основным законом страны – Конституцией РФ. Основные обязанности	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные

			граждан РФ.	их анализ	людей.		обязанности граждан РФ, иллюстрировать примерами их исполнение.
	Мы – многонациональный народ. Героизм народа России	Комбинированный	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Межнациональные отношения.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе
	Многонациональная культура России.	Комбинированный	Народы России – одна семья. Многонациональная культура России.	Определение понятий народ, народность, национальная культура. Рассмотрение примеров проявления национальной культуры, примеров взаимодействия разных национальных культур.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. Оценивать собственные действия и отношения с людьми с позиции толерантности.	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Давать определения понятиям «толерантность», «национальность», выявлять характерные черты и признаки понятий, характеризовать и подтверждать примерами этнические и национальные различия, показывать на конкретных примерах толерантные отношения к людям разных национальностей.

				Работа с текстом учебника по заданиям; моделирование ситуаций и их анализ			
	Практикум по теме «Родина». Честь Российского флага.	Повторительно-обобщающих	Примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности.	Рассмотрение примеров проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Работа с текстом учебника по заданиям.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. Оценивать собственные действия и отношения с людьми с позиции толерантности.	Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.	Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности.
	Практикум по теме «Родина». Толерантность – уважение людей любой национальности	Повторительно-обобщающих	Межнациональные отношения. Толерантность – уважение людей любой национальности	Исследование примеров взаимодействия разных народов на территории России. Работа с текстом учебника по заданиям.	Формирование толерантного отношения к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и	Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и	Давать определения понятиям «толерантность», «национальность», выявлять характерные черты и признаки понятий, характеризовать и подтверждать примерами этнические и национальные различия, показывать на конкретных

				Составление рассказа «Моё понимание толерантности» Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ	процветания.	дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.	примерах толерантного отношения к людям разных национальностей. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.
<b>№6</b> <b>РН и</b> <b>ЭО</b> <b>4 ч</b>							
май	Новосибирск	Изучение нового материала	Территориальное расположение Достопримечательности.	Определить место нахождения Исследовать местность НСО.	Формирование толерантного отношения к людям разных национальностей, проживающих в Новосибирске, для ее развития и процветания.	Работать с презентацией; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать понятие «Субъект федерации». Объяснять, что оно значит для человека. Рассказать о Новосибирске и его достопримечательностях . Объяснять, почему люди любят свою малую родину.
	Моя малая Родина	Комбинированный	Территориальное расположение места, где ты родился	Определить место нахождения. Исследовать местность НСО.	Формирование толерантного отношения к людям разных национальностей,	Работать с презентацией; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать понятия «малая Родина», «город», «село»

	Символика НСО	Комбинированный	История символики: герб, флаг, гимн.	Определение понятия «символика» Изучение истории появления герба, флага и гимна НСО	Осознавать себя патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Работать презентацией; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Объяснять смысл понятия «символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются символы. Рассказывать историю герба, флага и гимна.
	НСО - дружная семья всех народов	Комбинированный	Многонациональная культура НСО.	Определение понятий народ, народность, национальная культура. Рассмотрение примеров проявления национальной культуры, примеров взаимодействия разных национальных культур.	Оценивать собственные действия и отношения с людьми с позиции толерантности	Работать с презентацией; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Давать определения понятиям «толерантность», «национальность», выявлять характерные черты и признаки понятий, характеризовать и подтверждать примерами этнические и национальные различия, показывать на конкретных примерах толерантного отношения к людям разных национальностей.
2 ч	<b>Итоговое повторение и обобщение по тебе «Человек»</b>	Повторительно-обобщающий		Обобщение и повторение полученных знаний и умений	Формирование гражданской ответственности; дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Овладение различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять	Знать основные положения курса.

				явлениям современной жизни. Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	
--	--	--	--	---	--	--