

**Тема урока:** Корень слова. Однокоренные слова.

**Цель урока:**

Создать условия для выявления особенностей однокоренных слов, нахождения и образования однокоренных слов, применения их в речи.

**Задачи урока:**

- Выявить особенности однокоренных слов;
- Учиться находить однокоренные слова;
- Учиться строить однокоренные слова;
- Использовать однокоренные слова в речи;

**Цели:**

*Образовательные:*

- повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части;
- формировать умение находить в тексте однокоренные слова

*Развивающие:*

- развивать у учащихся логическое мышление, внимание, память, интеллект.
- развивать критическое мышление, речь, орфографическую зоркость, внимание, умения ставить учебные цели, анализировать и обобщать

*Воспитательные:*

- воспитывать умение общаться и работать в группах, интерес к учёбе

**Планируемые результаты:**

▪ **личностные:**

Самоопределение, мотивация учения обеспечивающая личностный моральный выбор.

▪ **предметные:**

Предварительное определение системы промежуточных целей и способов их достижения, сбор и подготовка материалов по проблеме урока, предметно - практические действия.

- **метапредметные:**
- **познавательные УУД:**

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, построение логической цепи рассуждения, выдвижение гипотез и их обоснование;

- **регулятивные УУД:**

постановка учебной задачи, внесение необходимых дополнений в план и способ действий, осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- **коммуникативные УУД:**

взаимодействие с учителем, друг с другом слушание и понимание других, умение высказывать и аргументировать свое мнение.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация, карточки с заданиями

**Тип урока:** комбинированный урок (исследование + систематизация знаний)

## **1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

- Всем добрый день!

Сегодня, ребята, у вас необычный урок. У вас сегодня много гостей.

Улыбнитесь друг другу, ребята, пожелайте хорошего настроения.

Пусть в нашем классе всем будет светло.

Пусть будет уютно и очень легко.

- Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, итак за работу.

## **2. Целеполагание и мотивация.**

- Я предлагаю прочитать пословицы:

Учиться всегда пригодится.

Учёба и труд всё перетрут.

Корень учения горек, а плод сладок.

- Как вы понимаете смысл этих пословиц?

**(слайд 1)**

*1 пословица:* знания всегда пригодятся;

*2 пословица:* если быть терпеливым и трудиться, то всего можно добиться;

*3 пословица:* учиться нелегко, зато результат радует.

- Какую пословицу выберем девизом урока?

- Прочитайте выделенные слова, как они называются?

**(слайд 2)**

- Как вы думаете, что же станет темой нашего сегодняшнего исследования?  
Сформулируем тему урока.

( Однокоренные слова).

**(слайд 3)**

- Какова цель нашего урока?

**(слайд 4)**

- Сегодня на уроке вы будете исследователями. Кто из вас знает, кто же такой исследователь? А где можно найти точный ответ на этот вопрос?

*(в толковом словаре)*

- Давайте обратимся к словарю С.И. Ожегова:

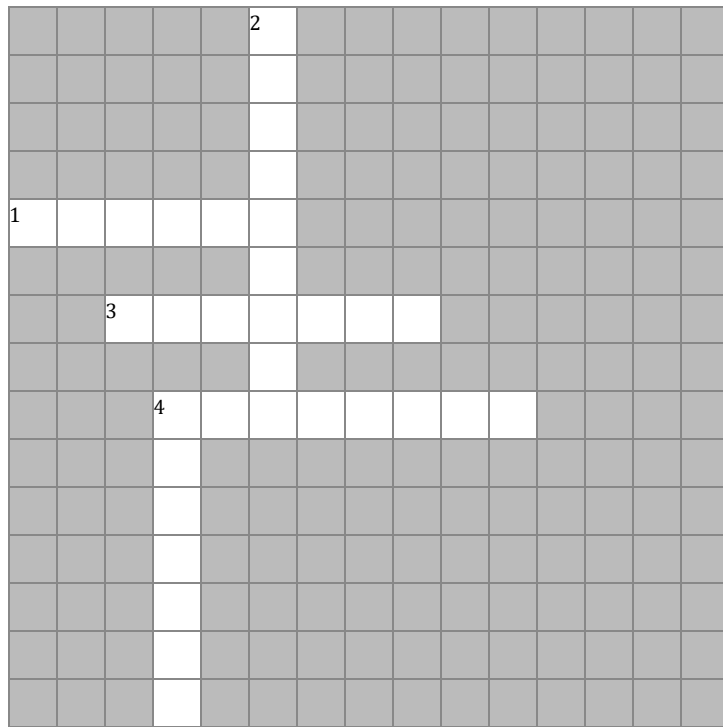
*(Вызванный ученик открывает словарь там, где заложена закладка, находит нужное слово и читает его определение).*

*«Исследователь – тот, кто занимается научными исследованиями.  
Исследовать – подвергать научному изучению».*

- Откройте тетради и запишите дату исследования и место проведения работы.

### **3. Словарная работа**

- А вот что будет предметом нашего исследования, вы узнаете, выполнив словарную работу. **Работаем в группах.** Учащиеся разгадывают кроссворд.



По горизонтали:

1. Часть растения.
3. Специалист, который преподает какой-либо учебный предмет в школе
4. Тонкая палочка графита в деревянной оболочке.

По вертикали:

2. Электронное устройство с клавиатурой и мышкой
4. Произведение живописи, выполненное в красках на бумаге, доске, ткани.

Проверка.

(слайд 5)

Что объединяет эти слова?

(словарные слова)

- Какое слово лишнее?

( Корень)

#### 4. Актуализация знаний

- Что такое корень? Какие бывают корни?

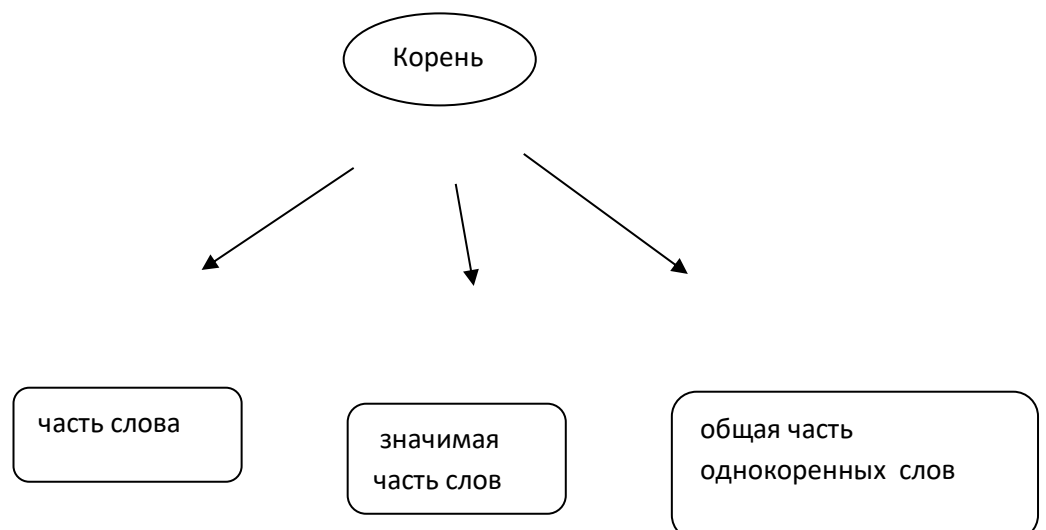
- У каких предметов есть корень?

(слайд 6)

- Какое из его значений относится к науке о языке?

- Что такое корень слова? Что вы знаете о корне слова?

(слайд 7)



#### 5. Исследование

- Итак, приступим к исследованию.
- Возьмите розовую карточку.
- Прочитайте слова, которые мы будем исследовать.
- Прочитав слова каждой строчки, поставьте «+», если они являются однокоренными и знак «- » если группа слов не является однокоренными словами.

*(Слова записаны на карточках у каждого ученика.)*

нос носки носильщик

картошка каравай карта карета

квадрат квартал акварель

- Можно ли эти слова назвать однокоренными?

*(Эти слова нельзя назвать однокоренными, они не близки по смыслу).*

- Возьмите голубую карточку. Выполните ту же работу.

мороз вьюга стужа

ученик школьник гимназист

- А эти слова будут однокоренными?

*(Нет, это синонимы. У слов разные корни).*

Вывод.

- Какой вывод вы сделали, выполнив это задание?
- Какие слова мы называем однокоренными?

**(слайд 8)**



## Физминутка

(Утром встанет солнышко...)

### 6. Этап усвоения новых знаний.

- Послушайте сказку В. Волиной «Чужак».

*(Тексты лежат перед детьми)*

- Постарайтесь ответить на вопрос, поставленный автором.

*Ученица читает сказку.*

*Сказка*

*Собрались у Воды родственники. Подводник с Водицею беседуют. Водолаз с Водопадом на солнышке греются. Водитель на гармошке наигрывает. Водомерка с Водорослями разыгралась. Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам Водяной пожаловал. Вышла мудрая Вода на крыльцо, глянула на гостей, сразу чужака заметила. Велела она ему прочь идти, в свою семью. Пошёл чужак, пригорюнился. Где ему родственников искать?*

- Кто из вас заметил «чужака»?

*(Это слово «водитель»)*

- Почему гости не сразу заметили чужака?

*(В этом слове есть общая часть со словом вода).*

- Составьте список гостей - родственников Воды.

*(Работа в тетради и у доски: дети выписывают слова в столбик, выделяют корень. Одновременно ведётся словарная работа)*



**«Подводник»** - Кто это?

1. Это моряк, служащий в подводном флоте.
2. Это специалист по подводным работам.

**«Водолаз»** - Кто это?

1. Это специалист, занимающийся подводными работами в водонепроницаемом костюме со специальным снаряжением.
2. Это сильная, хорошо плавающая собака, спасающая утопающих.

**«Водомерка»** - Кто это?

*Это насекомое, передвигающееся по воде.*

- Ну а теперь найдём «родственников» к слову «водитель». Устно.

*(водитель, водит, водительское).*

- Молодцы! Я думаю, что каждый из вас готов приступить к самостоятельной работе.

### **7. Самостоятельная работа.**

**Упр.**

Проверка выполнения работы.

### **\*\*\*8. Индивидуальная работа.**

#### **1. Прочитай**

Мы нашли большой муравейник под елью. Сначала мы думали, что это просто куча сора и старой хвои, а не муравьиный город. Ни одного муравья не было видно.

(В. Бианки)

**2. Выпиши однокоренные слова. Почему ты их считаешь однокоренными?**

Самопроверка. ( Слова на экране)

## 9. Рефлексия.

- Продолжите предложение:

- 1) Слова, образованные от одного корня, называются.....
- 2) Общая, главная часть родственных слов называется .....

- Мы достигли цели урока? Научились находить и подбирать однокоренные слова?

(На доске плакат с изображением дерева)

-Ребята, на дворе красивейшее время года, я вам предлагаю осуществить «листопад наоборот».

Если урок полезен, всё понятно, вы научились находить и подбирать однокоренные слова и выделять корень, приклейте желтый листок.

Если что- то неясно и вам было трудно на уроке, возьмите зеленый листок.

-Вот какая замечательное дерево у нас получилось!

- Спасибо за урок!

