

## Литературное чтение. 2 класс

### Тема: Разножанровые произведения о природе.

#### Цели:

Метапредметные: Расширять кругозор детей. Учить видеть красоту в природе.

Развивать и обогащать речь учащихся, творческое мышление, эмоциональную сферу, социальные компетенции.

Личностные: Воспитывать бережное отношение к природе, доброту, умение чувствовать красоту слова, желание больше читать о природе.

Познавательные: Познакомить с произведениями О. Высотской «Одуванчик», М Пришвин «Золотой луг», сказкой об одуванчике; учиться использовать авторские средства языковой выразительности; учить вести диалог; работать над выразительностью чтения и совершенствовать технику чтения.

#### Ход урока

### 1. Организационный момент

-Посмотрите за окно. Этот чудесный солнечный день дарит нам весна. Каждый день в природе происходят какие-нибудь чудесные превращения. Природа обладает способностью постоянно удивлять нас.

Давайте осторожно приоткроем воображаемую дверцу и войдем в этот таинственный мир – мир открытий, чудес, наслаждений. Попытаемся разглядеть этот мир, ощутить и почувствовать его дыхание.

### 2.Актуализация знаний

- Над каким разделом мы с вами работаем?

А какие изменения происходят в живой природе с приходом весны?

Какие цветы появляются одними из первых?

### 3. Сообщение темы

Послушайте загадку. О каком цветке идет речь?

Горел в траве росистой

Цветочек золотистый.

Потом померк, потух

И превратился в пух.

(Одуванчик)

А почему одуванчик так называется? (От слова «дуть»)

А знаете ли вы, что у одуванчика 27 различных названий? Вот только некоторые из них: *одуй — плешь, бабка, пушица, зубчик, летучки, дуван, плешивец...*

Посмотрите на слайд и прочитайте тему урока.

Как вы думаете, почему я начала урок разговором про одуванчик, а тема звучит так: «Разножанровые произведения о природе»?

-Мы будем изучать произведения о природе, а точнее об одуванчиках – удивительных цветах, которые радуют нас своей незамысловатой красотой.

- Какие цели вы поставили бы перед собой в связи с изучением этой темы?

- ✓ познакомиться с произведением;
- ✓ определить жанр;
- ✓ определить тему;
- ✓ сравнить.

#### **4. Работа по теме**

Откройте учебник стр. 121, прочитайте название произведения.

Кто автор?

1) Чтение стихотворения учителем.

Послушайте и подготовьте ответ на вопрос:

Как автор называет одуванчик?

2) Чтение стихотворения О.Высотской “Одуванчик” учащимися вслух.

3) Беседа:

- Как вы понимаете эти слова: «Он большого солнца маленький портрет»?

(Солнце изображают в виде круга желтого цвета и цветков одуванчика такой же формы и цвета.)

- А кто видел одуванчик? Кто сможет описать его?

- Посмотрите, какой красивый одуванчик!

- Действительно, похож на солнышко?

- Как автор относится к цветку?

- Выполнение задания 3 в рабочей тетради.

-Прочитайте выразительно, постарайтесь передать настроение этого произведения.

4) Моделирование обложки.

-Люди очень любят эти первые весенние цветы, поэты пишут стихи, писатели – рассказы, народ сочиняет загадки.

**Речевая разминка** (отчётливо произносить все звуки)

Ва — ва — ва — вот высокая трава.

Вы — вы — вы — даже выше головы.

Ве — ве — ве — и цветы видны в траве.

Ви — ви — ви — только много их не рви.

- А почему, ребята, нельзя срывать в большом количестве луговые цветы?

А сейчас я предлагаю вам отправиться в путешествие на луг.

- Пение какой птицы вы слышите? А где живёт эта маленькая, неприметная птичка?

Давайте медленно пройдем по лугу

И «здравствуй» скажем каждому цветку.

И нужно над цветами наклониться

Не для того, чтоб рвать или срезать,

А чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать.

Каждый из вас летом не раз бывал на лугу и видел, какие растения там растут.

А вот М.М.Пришвин назвал луг золотым. Как вы думаете, почему?

5). Чтение рассказа М.Пришвина «Золотой луг» учащимися вслух.

- Сумели ли вы представить все то, о чем рассказывал автор?

Почему луг был золотой? Найдите в тексте.

- Что заставило мальчика заняться наблюдением?
- Какое объяснение происходящему нашел рассказчик?
- С чем сравнивает писатель лепестки одуванчика?
- Что говорит рассказчик об одуванчиках в конце рассказа?
- Какими качествами характера, по-вашему, должен обладать человек, чтобы увидеть прелесть обычных цветов?

6). Моделирование обложки.

7). Рассказывание сказки об одуванчике.

- А сейчас, ребята, я познакомлю вас с еще одним произведением об одуванчике...

Наступила весна. Солнышко пригревало все теплее, птички пели все громче. На полянке, среди мягкой травки, появился цветочек. Ему так нравилось Солнышко, что он тянулся к нему всеми силами.

- "Какое ты, Солнышко, красивое! Вот бы и мне вырасти таким", - думал маленький цветочек.

- "Конечно, вырастешь, Одуванчик", - ответило Солнышко и подарило цветочку чудесную желтую шапочку.

Цветочек очень полюбил свою шапочку! Каждый вечер, собираясь спать, Одуванчик прятал ее, а каждое утро она раскрывалась, а цветочек тянулся все выше и выше. Очень хотелось, чтобы его шапочку видели все-все-все на зеленой полянке.

Однажды утром Одуванчик раскрыл свою шапочку и ахнул от удивления: желтая, как цыпленок шапочка, превратилась в пушистое белоснежное облако.

- "Солнышко, а теперь тебе я нравлюсь?", - скромно спросил Одуванчик.

- "Конечно", - ответило Солнышко.

- "Но я же теперь не похож на тебя".

- Зато ты теперь особенный и неповторимый", - ласково ответило Солнышко.

Одуванчик радостно танцевал на зеленом поле, покачивая своей белоснежной шапочкой. У него было отличное настроение.

Но вдруг тучи начали сгущаться, налетел сильный Ветер. Ветер бывает в разном настроении. Иногда он ласковый и игривый, а иногда злой и очень сильный. В этот день он дул изо всех сил. Одуванчик как мог пытался закрыть листочками свою шапочку. Но Ветер не унимался. Очередной порыв сильного Ветра сорвал с него шапочку, и она разлетелась на много-много маленьких парашютиков. Одуванчик очень расстроился. Он плакал, плакал, пока не уснул от бессилия.

Ночью Ветер стих, а утром Одуванчик проснулся, почувствовав, как его обнимают теплые лучи Солнышка. Он вспомнил про вчерашнее происшествие с шапочкой и, расстроившись, начал рассказывать обо всем Солнышку. Но Солнышко сказало: "Не расстраивайся! Посмотри вокруг!"

Одуванчик оглянулся и увидел, что рядом с ним появилось много-много маленьких Солнышек - маленьких Одуванчиков.

- "Но откуда они?", - удивленно спросил цветочек.

- "Шапочка твоя волшебная! На каждом парашютике есть маленькое семечко. Оно падает на землю, а на этом месте появляется новое маленькое Солнышко".

Одуванчик обнял своими листочками маленькие цветочки и больше не расстраивался из-за своей волшебной шапочки. Ведь она подарила его любимой зеленой полянке так много маленьких Солнышек.

(Дети прикрепляют одуванчики к зеленому полю)

- А это произведение какого жанра?

- К сожалению, я не знаю автора этой сказки, но она очень красивая. Правда?

8). Работа в группах

- А теперь давайте сравним эти произведения. Я вас прошу заполнить таблицу.

Фамилия автора	заголовок	жанр	тема


### Рефлексия.

Вспомните цель, которую поставили перед собой в начале урока, достигли вы своей цели? Да, мы познакомились со стихотворением, рассказом и сказкой об удивительном цветке. Сравнили их. А самое главное мы учились с вами видеть прекрасное в обыденном.

Ведь это великое счастье и наслаждение, что есть утро, солнце, пролетающее облако, дождь, трава, цветы. Надо только научиться разглядеть все это, восхищаться увиденным.

-Какие черты характера надо воспитывать и развивать в себе, чтобы тонко подсмотреть, подметить, разглядеть все то, что нас окружает?

В нашей душе живут мечта, вера, доброта. Давайте стремиться к тому, чтобы наша доброта стала парашютиками одуванчика и разлетелась по всей всей земле.

### **Вариативное домашнее задание.**

Одуванчик просит вас узнать о нем еще больше, и приготовил для вас следующие задания, которые вы можете выбрать по желанию.

1. Нарисуй меня, пожалуйста.
2. Узнай, в какое время года я зацветаю, а в какое посылаю парашютики по всему свету?
3. Выучи обо мне стихотворение.
4. Узнай, какие насекомые меня обожают?
5. Подумай, почему меня называют лекарственным растением?
6. Назови меня по имени и отчеству. Дай мне фамилию.
7. Как с моей помощью ты узнаешь, что наступило 14 часов дня?
8. Опиши, что ты будешь чувствовать, когда увидишь поляну одуванчиков?
9. Подбери эпитеты к моему имени.
10. Может быть, ты сможешь подобрать слова-рифмы к моему имени.

Фамилия автора	заголовок	жанр	тема
Фамилия автора	заголовок	жанр	тема