

Урок по теме «Старик-годовик» В.Даля

Тема: В.Даль «Старик-годовик»

Цели:

- формировать целостное представление о годичном круге на примере сказки-загадки В.Даля «Старик-годовик»;
- совершенствовать все виды речевой деятельности: слушания, говорения, чтения; учить сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать фантазию, воображение, творческие способности;
- воспитывать чуткое отношение к красоте родной природы.

Оборудование: карточки с загадками и сказками, учебник «Литературное чтение», интерактивная доска.

Музыкальное сопровождение: «Времена года» П.И.Чайковский – аудиозапись.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент (слайд 1)

Учитель называет различных сказочных героев. Если это положительный персонаж, то дети хлопают в ладоши. А если отрицательный герой – топают ногами.

Персонажи: Баба-яга, Дюймовочка, Айболит, Кощей, Карлсон, Чебурашка, Змей-Горыныч, Красная Шапочка, Кот в сапогах.

II. Подготовка к восприятию. Сообщение цели урока.

(слайд 2)

1) Задание:

У вас на столе лежат четыре карточки. Договоритесь между собой, кто будет читать тексты, прочитайте их внимательно и разбейте тексты на две группы. Дайте названия каждой группе текстов. Почему вы их так разделили? По каким признакам? *(На работу 4 минуты.)*

1. Гладишь – ласкается,
дразнишь – кусается.
На цепи сидит, дом сторожит.

2. Козлятушки, ребятушки!
Отопритесь, отворитесь!
Ваша мать пришла – молочка принесла.
Бежит молочко по вымечку,
Из вымечка по копытечку,
Из копытечка – во сыру землю!

3. Шубка – иголки,
Свернётся – он колкий,
Рукой не возьмёшь.
Кто это?

4. Потом женщина пошла домой и посадила ячмённое зёрнышко в цветочный горшочек. Только она его посадила, зёрнышко сразу дало росток, а из ростка вырос большой чудесный цветок, как тюльпан. Но лепестки цветка были плотно сжаты, точно у нераспустившегося бутона.

На какие группы вы разбили тексты? (Сказки и загадки)

(слайд 3)

2) Игра «Доскажи словечко»

На уроке мы ребята,
Отгадали все ... (*загадки*).
Не спеши катать салазки,
А послушай лучше ... (*сказки*)

3) А может ли быть такое, что произведение одновременно является и сказкой и загадкой?

(Обсуждают в группах)

Ваши предположения.

Нам предстоит раскрыть этот литературный секрет, и мы начнем раскрывать этот секрет с разгадывания шифровки. Разгадайте шифровку и вы узнаете название произведения, которое сегодня на уроке будем исследовать.

Шифровка

Т А С И К Р - Д О Г О К И В
2 3 1 5 6 4 3 4 1 2 7 6 5

(Старик-годовик)

Подумайте, о чем будет это произведение? (слайды 4)

4) Биография В.Даля (слайд 5)

III. Работа по новой теме

1) Чтение произведения учителем.

- О чем это произведение?
- Кто главный герой этого произведения?
- Подтвердились ли ваши предположения?
- Откройте учебники на стр.133 и прочитайте задание в конце страницы.

2) Чтение по абзацам учениками.

Учитель: Разгадаем каждую деталь, упомянутую в этом тексте. Прочитайте первый абзац и разгадайте его секрет.

- Что поняли? (*Каждая птица – это один из зимних месяцев.*)

- Назовите зимние месяцы по порядку.
 - Как догадались, что речь идет о зиме? (*«Повеял холод, мороз»*)
 - Это первая загадка, которую мы разгадали.
- (Слайд 6)

Прочитайте второй абзац и разгадайте его секрет.

- О чем он? (*О весенних месяцах*)
 - Найдите в тексте признаки весны. (*«Снег стал таять, на полянах показались цветы»*)
 - Перечислите названия весенних месяцев.
 - Это вторая загадка, которую мы разгадали.
- (Слайд 7)

– Прочитайте третий абзац и разгадайте его секрет.

- О чем говорится в третьем абзаце? (*О летних месяцах*)
 - Докажите словами текста, что говорится о летних месяцах. (*«Стало жарко, душно, знойно, крестьяне стали рожь жать»*).
 - Назовите по порядку летние месяцы.
 - Это третья загадка, которую мы разгадали.
- (Слайд 8)

– Прочитайте четвертый абзац и разгадайте его секрет.

- Назовите признаки осени. (*«Подул холодный ветер, посыпал частый дождь, залегли туманы»*).
 - Перечислите по порядку осенние месяцы.
 - Это четвертая загадка, которую мы отгадали.
- (Слайд 9)

1) И.З.Суриков «Зима»

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

3) С.А.Есенин «С добрым утром!»

Улыбнулись сонные березки,
Растрепали шелковые косы.
Шелестят зеленые сережки,
И горят серебряные росы.

2) А.Н.Майков «Весна»

Уходи, зима седая!
Уж красавицы Весны
Колесница золотая
Мчится с черной вышины!

4) И.А.Бунин «Листопад»

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.

– Прочитайте последний абзац. (Слайд 10)

- Что поняли? (*«Четыре крыла у каждой птицы – это четыре недели; в каждом крыле по семь перьев – это дни недели; белая половина крыла – день, черная – ночь.»*)
- Перечислите названия дней недели.
- Итак, мы отгадали пятую загадку. А что же в этом произведении

сказочного? (*Сам герой – старик-годовик*)

– Каким вы его представляете?

IV. Итог урока

– Нашли мы ответ на вопрос «Может ли произведение одновременно быть сказкой и загадкой? Почему?».

Учитель: У каждого человека есть свое любимое время года. А может два времени года любимых, а возможно и все четыре времени года. (Слайды 11 - 15)

– А какое любимое время года у вас, ребята?

– А теперь послушайте домашнее задание.

– **Домашнее задание:** напишите сказку-загадку или нарисуйте свое любимое время года (по выбору).