

Классный руководитель:

вовлечение младших школьников в социальную практику

Дронова Л.И.,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №189»,
г. Новосибирск

Уважаемые коллеги, надеюсь, моя статья будет интересна не только учителям начальных классов, потому что все мы не только учителя – предметники, но и классные руководители. Кроме того, воспитание и социализация обучающихся является актуальной проблемой и отвечает требованиям ФГОС, поскольку личность выпускника трактуется как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям.

Социализация – непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека, а значит опыт, приобретённый в начальной школе, формирует успешную личность в старших классах.

Поэтому вовлечение школьников в социальную практику с целью развития их потенциала является приоритетным направлением в любые времена.

Обращаю ваше внимание, что под социальной практикой мы подразумеваем *вид деятельности* школьника, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе [1].

При этом воспитание должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.).

Таким образом, классному руководителю необходимо создавать ситуации для получения школьниками социального опыта и продумывать для них разнообразные виды деятельности во всех видах образовательной деятельности. Так в нашей школе работает 15 кружков и секций, которые помогают в работе классного руководителя по вовлечению школьников в социальную практику.

В школе разработана Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках общей образовательной программы начального общего образования.

Целью этой программы является воспитание духовно-нравственных качеств, активной жизненной позиции, развитие потенциала учащихся, их социализация.

В области формирования социальной культуры мы решаем следующие задачи:

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Воспитательные результаты распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (*взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта*).

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом

(*взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде*).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

(*взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде*.)

В этой статье я хотела бы представить результат реализации проекта классных руководителей нашей школы, в котором я принимала активное участие:

Курс «Все цвета, кроме черного», включает 3 раздела:

- «Учусь понимать себя» (2 класс),
- «Учусь понимать других» (3 класс),
- «Учусь общаться» (4 класс).

Эти занятия

- дают детям необходимые навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- показывают важность невербальных и вербальных средств общения;
- учат управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими, а также находить выход из конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- помогают детям оценить свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
- позволяют понять, почему необходимо заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового и безопасного образа жизни.

Одной из важных задач программы является формирование у ребенка умения отстаивать свое мнение и говорить «нет» в критических ситуациях, даже когда он подвергается негативному давлению со стороны сверстников или взрослых.

Знания, умения и навыки, полученные детьми в ходе занятий, позволяют им осознанно выбирать линию поведения в различных ситуациях, учат не следовать бездумно чужому примеру и не повторять чужие ошибки.

Участие родителей в выполнении заданий в рабочих тетрадях позволяют сохранить и укрепить взаимодействие с детьми, создают условия для бесед с ребенком по проблемам, которые могут возникнуть в обыденной жизни.

**Система традиционных и инновационных классных часов и школьных мероприятий,
направленных на получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества:**

Традиционные:

День матери – изготовление подарков, подготовка праздничного концерта и угощений для мам и бабушек.

День Победы - ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры исполнения патриотического долга.

День пожилых людей - изготовление открыток и поздравление своих родных, соседей.

День Земли - высадка растений, очистка доступных территорий от мусора, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.

Акция «Посади дерево» - посадка деревьев совместно с выпускниками 11 класса, родителями на пришкольном участке.

День защитников Отечества - участие в просмотре отрывков из художественных фильмов, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания.

«Последний звонок» – поздравление выпускников школы первоклассниками.

«День Здоровья» - участие учащихся и их родителей в школьных спортивных конкурсах.

Инновационные:

День добра - активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о природе.

Поэтический клуб «Вдохновение» - декламация стихов известных поэтов и собственного сочинения, встречи с местными поэтами.

Международный день танца - (29 апреля) – выступление танцевальных коллективов школы.

«Минута славы» - дети демонстрируют свои таланты, раскрывают свои индивидуальные особенности.

Мероприятия, направленные на взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде:

Традиционное поздравление выпускников д/с, выставка рисунков, концертная программа и театральная постановка для воспитанников д/с №458, «Остров детства», два года назад совместно с «Островом детства» был запущен проект по развитию творческих способностей учащихся через совместные праздничные мероприятия.

Участие в празднике «Радуга талантов» и других танцевальных и вокальных конкурсах города.

Участие в спортивных праздниках: городской праздник «Я и моя мама»; межрайонная Спартакиада, организованная родителями нашей школы и др.

Участие в конкурсах разного уровня – рисунки, декламация, театральные постановки.

Совместно с НГПУ реализуем проекты, позволяющие развивать личность через социальную деятельность. (Посещение краеведческого музея, кафедры биологии и зоологии, празднование «Масленицы» на площадке университета.)

Экскурсии на «Шоколадную фабрику», фабрику «Мягкой игрушки», детскую киностудию мультфильмов «Поиск» - не только знакомство с профессиями и этапами производства, но и реализация проекта на уроках изобразительного искусства, технологии. Например, игрушку, сшитую детьми, мы дарим ветеранам, пожилым людям. Об экскурсиях, на которых побывали дети, они пишут в школьной газете «Солнышко».

Вот уже второй год у нас проводится Фестиваль инструментальной музыки, в котором принимают участие не только учащиеся нашей школы, но и других учебных учреждений, что тоже способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

Мотивацией младших школьников к участию в социальной деятельности являются

- общественное признание, чувство социальной значимости;
- реализация личностного потенциала;
- самовыражение и самоопределение.

Результаты реализации проекта

• Личностные УУД

Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «зло», «терпение», «семья», «Родина», «настоящий друг».

Уважение к своей семье, любовь к родителям.

• Регулятивные УУД

Участвовать в социально-значимых акциях и проектах под руководством учителя.

Определять цель и планировать свою деятельность под руководством учителя.

Оценивать свою работу.

• Познавательные УУД

Элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан.

• Коммуникативные УУД

Слушать и понимать речь других.

Работать в группе.

Сотрудничать в совместном решении проблемы.

Практическая значимость и перспективы

- Программа направлена на достижение основной цели воспитательной работы в школе.
- Соответствует ФГОС .
- Формирует активную гражданскую позицию, способствует духовно-нравственному совершенствованию детей.
-

Литература:

1. Логинова Н.Ф., С. Х. Самсонова. Педагогическое сопровождение социальной практики <http://www.cs-network.ru/library/?content=doc&id=208>

2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №189»