

Тема: "Деление на группы по несколько предметов" (1 класс УМК «Начальная школа 21 века»)

Цель: Формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по выполнению деления .

Задачи:

Предметные: знание способа деления на равные части и по содержанию, умение делить на равные части и по содержанию, применение новых знаний в жизненных ситуациях;

Личностные: осознание ценности и практической значимости изучаемого способа деления по содержанию, умение соблюдать позицию «понимающего».

Метапредметные: умение выявлять проблему; умение определять и придерживаться цели, умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат, умение делать выводы, умение работать в парах.

Тип урока: открытие новых знаний.

Оборудование: Учебник Рудницкой В.Н. «Математика» 1 класс, 2 часть, 2017г.; рабочая тетрадь «Математика №3» 1 класс В.Н. Рудницкая, 2020г., фишки красного и жёлтого цветов (по 10штук)

Методы обучения: продуктивный, словесный, наглядный, рефлексивный

Формы: фронтальная, групповая, работа в парах, самооценка.

Технологии: личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, технология сотрудничества.

Конспект урока

1. Организационный момент.

Вводный этап урока.

- У доски 18 человек, остальные две группы экспертов (по 5 человек).
 - Рассчитаться по порядку номеров.
 - Вопрос к экспертам:** Как сгруппировать ребят? (*Ответы детей, проверяем варианты группировки построением*)
 - Вопрос к экспертам:** Сколько групп? По сколько человек в каждой? Можно ли назвать такую группировку равной? Каким действием пользовались? (*Делением*) Запишите примеры на доске. Спасибо помощникам, расставьте по местам.
- С каким арифметическим действием мы сегодня работаем на уроке? (*Деление*) Деление какое? (*На группы, поровну*) Итак, тема урока: «*Деление на группы по несколько предметов*»
- Работа по учебнику.**
 - Стр. 25, №1 Читаем текст задания, обсуждаем. (*Приложение 1*)

- Стр. 25, №№2,3 Работа с фишками. Учитель читает текст задачи, дети выкладывают фишки.
- Стр. 26, № 4. Читаем текст задачи, обсуждаем, записываем решение в тетрадь. $12:4=3$ (к.) (*Используем фишки*) Можно ли разделить эти шары по-другому? Как? $12:6=2$ или $12:2=6$. **Обязательное условие: поровну в каждой группе!**
- Стр. 26, № 5. Читаем текст задачи, обсуждаем, записываем решение в тетрадь.

2. Физминутка.

3. Работа в рабочих тетрадях.

С. 17 № 1 (вместе) (*Приложение 2*)

С. 17 №№ 2, 3, 4 – по рядам. **Обязательное условие: поровну в каждой группе!**

С. 18. Рассмотрите номера на странице. Прочитайте задания к ним. *Какое из этих заданий связано с темой нашего урока?* (№8) Почему? Если можете, выполняете его сами, нужна помощь – поднимаете руку.

5. Работа по учебнику. (*Приложение 3*)

Стр. 27 № 8. Работа в парах. Выполнение задания. Можно ли записать вашу группировку с помощью деления? (Нет.) Почему? (Группы не равны по количеству предметов) Значит, при делении предметов на группы какое условие должно быть соблюдено? (*Поровну в каждой группе!*)

Стр. 26-27, №№ 6, 7, 10, 11. Выберите одно из заданий и выполните его самостоятельно.

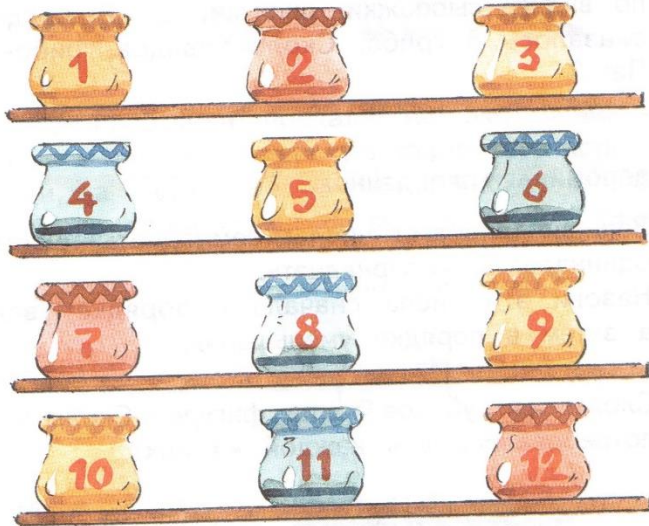
6. Рефлексия. Подумайте, на сколько вы поняли тему урока. Если ничего не поняли, то положите ваши тетради к красному кругу, если остались вопросы – то к жёлтому, если готовы попробовать самостоятельно поработать – то к зелёному кругу.

Деление на группы
по несколько предметов



1. 


На полках расставили 12 ваз. На каждую полку поставили 3 вазы. Цифры показывают порядок расстановки ваз.

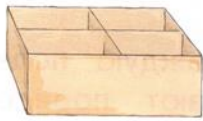
Расскажи, как расставляли вазы.




Сколько полок? С помощью какого арифметического действия можно узнать, сколько раз по 3 содержится в числе 12?

2.  Десять детей построились парами. Сколько пар получилось?
3.  Восемь человек сидят за столиками по четверо. Сколько столиков они занимают?

4.  Ёлочные шары раскладывают в коробки по 4 штуки. Сколько таких коробок нужно взять, чтобы разложить 12 шаров?



5.  Петя принёс из леса 12 грибов и разложил их по видам: сыроежки, лисички, В каждой кучке оказалось 3 гриба. Сколько видов грибов собрал Петя?

Деление на группы по несколько предметов

1.

У бабушки 6 яблок.

Каждой внучке она дала .

Сколько внучек у бабушки?

Подчеркни верное решение.

$$6 + 2 = 8$$


$$2 \cdot 6 = 12$$

$$6 - 2 = 4$$

$$6 : 2 = 3$$

2.

На каждую блузку пришили две пуговицы.

На все блузки нужно .

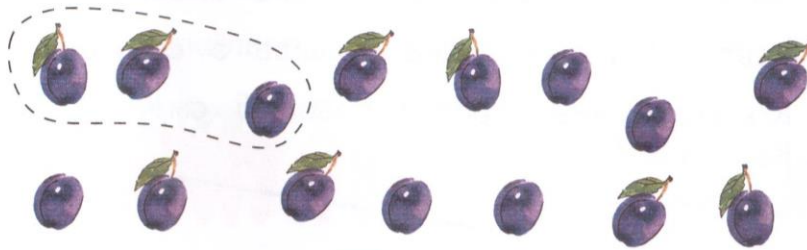
Сколько блузок?

Выбери верный ответ.

8 4 3 6

3.

Сливы разложили на блюда по 3. Обведи линиями по 3 сливы.



Сколько блюдец?

4.


Морковки связали в пучки по 5 штук.

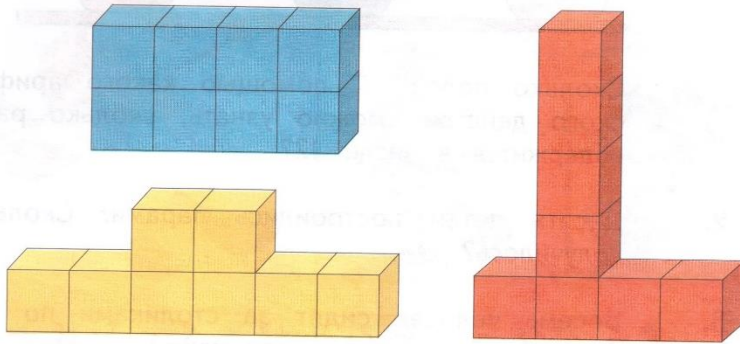


Сколько пучков получилось?

ВСПОМИНАЕМ ПРОЙДЕННОЕ

6. Запиши цифрами числа: семнадцать, шестнадцать, одиннадцать, четырнадцать.
Назови эти числа сначала в порядке увеличения, а затем в порядке уменьшения.

7.  Сложи из кубиков такие фигуры. Сколько кубиков потребовалось для каждой из них?

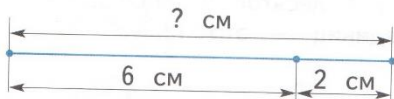


8. Выдели группу детей по какому-нибудь признаку.
Выдели группы детей по другому признаку.

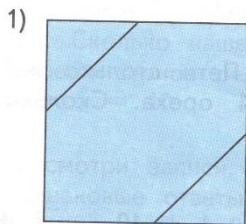


9. * Первоклассники поехали на экскурсии: часть из них — на кондитерскую фабрику, часть — в музей, а остальные — в зоопарк. Какие четыре группы детей можно выделить в этом тексте?

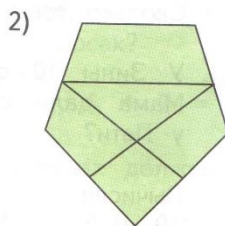
10. Что известно? Что нужно вычислить?



11. * Сколько пятиугольников на рисунке? Выбери верный ответ.



1 2 0



1 2 3 4 5