

## Внеклассное мероприятие в рамках курса

«Все цвета, кроме чёрного»

«Учусь понимать других»

3 класс

«Как научиться преодолевать трудности вместе»

Цель: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста.

Задачи:

- сформировать у учащихся потребность в оказании бескорыстной помощи и поддержки окружающих их людей;
- конкретизировать знания учащихся о том, как можно поддерживать других;
- формировать навыки позитивного общения;
- учить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Оборудование: рабочие тетради «Учусь понимать других» 3 класс из серии «Все цвета, кроме чёрного», цветные жетоны, карточки с заданиями, мультфильм «Просто так», мяч, несколько мелких игрушек, компьютер, мультимедийный проектор, колонки.

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент.

Сегодня мы продолжим понимать себя и других. Вы уже знаете, как общаются люди в разных ситуациях: при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, с друзьями и родными и т.д. Все, я думаю, из вас попадали в ситуацию, когда стеснение мешало вам начать разговор.

#### 2. Работа по тетради.

Начнём учиться быть увереннее в себе. Откройте тетради на стр. 19 и прочитайте задание №1. *(Дети читают задание и отвечают на вопросы в таблице (Приложение 1) Затем подсчитывают количество «+» и «-»).*

Прочитайте рекомендации под таблицей в тетради. Я думаю, что среди вас есть те, кто хотел бы чувствовать себя свободнее в общении с другими людьми.

#### 3. Работа в группах.

У каждого из вас на парте лежат цветные жетоны, распределитесь по группам, ориентируясь по цвету. (*Деление на 5 групп по случайному признаку*). Представители от каждой группы выбирают задание в конверте) (*Приложение 2*) (Работа детей в группах под контролем учителя)

После выполнения групповых заданий откройте ваши тетради на страницах, указанных в конвертах и ответьте на вопросы (*Приложение 3*) Обсудите свою работу в группах, опираясь на эти вопросы, в течении 2 минут. (*Обсуждение в группах*)

#### 4. Рефлексия.

Подведём итоги нашей работы (*Приём «Птичий базар»*): Всё ли у вас получилось? Что пошло не так? Было ли вам комфортно работать в группе? На сколько групп вы были разделены? (5) Сколько игр смогла провести каждая группа? (*Только одну*) Значит, на следующих занятиях каждый из вас получит возможность принять участие в этих играх.

#### 5. Минутка релакса.

Настало время для отдыха. Прилегли на парты, закрыли глаза. (Дети находятся в таком положении примерно минуту, в полной тишине.) На доске запись «Сладость для сердца». «Проснулись, потянулись». Прочитайте, подумайте о чём может идти речь? (*Ответы детей*)

#### 6. Чтение «+ STOP»

Я прочитаю вам историю, ваша задача: объяснить заголовок словами из текста. (*Приложение 4*)

Обсуждение содержания по вопросам: Почему мама так поступила? Чему она хотела научить свою дочь? Чем ещё можно поделиться с другими? Что есть у каждого из вас собой, чем вы можете поделиться с окружающими? (*Дети отвечают на вопросы учителя. Педагог подводит их к выводу: проще всего подарить окружающим свою искреннюю улыбку*) Сколько стоит ваша улыбка? (*Нисколько, мы улыбаемся просто так*).

У меня для вас подарок, который так и называется «Просто так» (Просмотр одноимённого мультфильма киностудии «Союзмультфильм»)

### Занятие 4

#### Как научиться преодолевать трудности вместе

Учительница. Теперь вы знаете, как общаются люди в разных ситуациях.

Аня. Да, но иногда я стесняюсь, когда хочу что-то сказать.

Учительница. Чувствовать себя уверенно непросто, но этому тоже можно научиться.

#### Задание 1

Ответь на вопросы. Если хочешь ответить «да», — поставь «+», если «нет», — поставь «-».

Можешь ли ты первым заговорить с незнакомым мальчиком или девочкой?	
Можешь ли ты познакомиться самостоятельно?	
Любишь ли ты играть с другими ребятами?	
Можешь ли ты поменяться игрушками или игрой с другими ребятами?	
Можешь ли ты попросить, чтобы тебя приняли в игру?	
Любишь ли ты играть в игры по правилам?	
Можешь ли ты уступить, чтобы игра продолжалась?	
Нравится ли тебе ходить в гости?	
Любишь ли ты получать подарки?	
Любишь ли ты дарить подарки?	

Посчитай «+» и «-». Если у тебя получилось больше трёх минусов, тебе нужно свободнее вести себя с ребятами и взрослыми. В этом тебе помогут игры, поиграть в которые можно с одноклассниками.

Группа № 1 Игра «Аплодисменты» (Тетрадь, с.20)

Группа №2 Игра «Поддержка» (Тетрадь, с 22)

Группа №3 Игра «Поймай мяч» (Тетрадь, с.23-24)

Группа №4 Игра «Подарок» (Тетрадь, с.24)

Группа №5 Игра «Отказ» (Тетрадь, с.25)

#### Игра «Аплодисменты»

Правила игры. Ребята по очереди встают, рассказывают перед классом любое стихотворение (четверостишие), все слушатели дружно аплодируют, говорят что-то хорошее, приятное.



#### Игра «Поддержка»

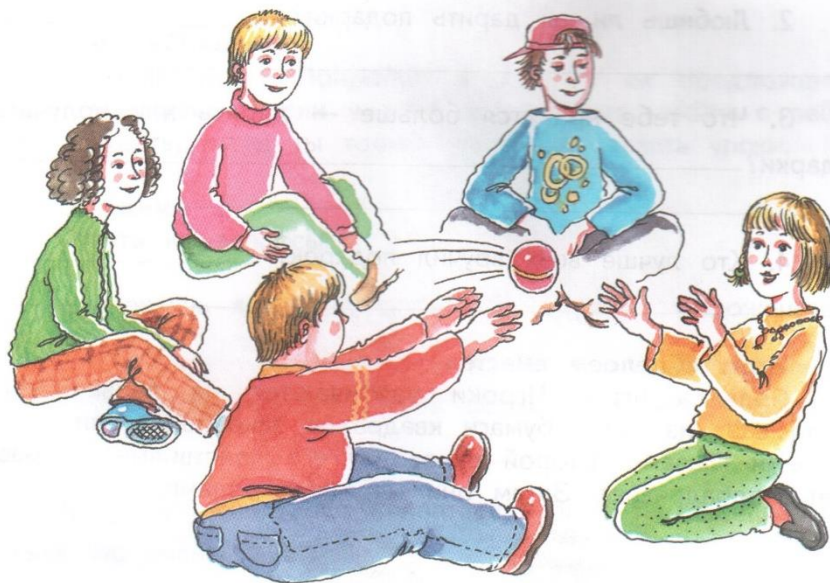
Правила игры. Игрок стоит в очерченном кругу. Ему нужно перепрыгнуть в другой, не задев меловую черту. Он говорит: «Я не смогу допрыгнуть». Остальные ребята подбадривают и поддерживают товарища.





### Игра «Поймай мяч»

Правила игры. Игроки сидят в кругу, бросают мяч друг другу по кругу. Важно поймать быстро брошенный мяч. Если мяч не пойман, бросавший извиняется за то, что плохо бросил мяч.



### Игра «Подарок»

Правила игры. Игроки сидят в кругу и по кругу дарят друг другу что-нибудь со словами: «Я хочу подарить тебе...» или «Можно подарить тебе...». Принимающий подарок должен сказать слова благодарности.

### Игра «Отказ»

Правила игры. Попробуй отказаться от предложения съесть мороженое, если у тебя болит горло; выйти с ребятами поиграть, когда ты только начинаешь делать уроки.

Вопросы для рефлексии.

**Группа №1. Игра «Аплодисменты»** (Тетрадь, с.20 – 21, задание 2)

1. Понравилось ли тебе, когда тебя хвалят?
2. Что ты чувствуешь, когда тебя хвалят?
3. Нравится ли тебе хвалить других?
4. Часто ли тебя хвалят?
5. Кто чаще всего тебя хвалит?
6. Как можно показать ребятам, что они тебе нравятся?
7. Хочешь ли ты, чтобы тебя хвалили?

**Группа №2. Игра «Поддержка»** (Тетрадь, с.22, задание 3)

1. Почему важно, подбадривать, поддерживать других?
2. Ты хочешь, чтобы тебя поддерживали?
3. Что ты чувствуешь, когда тебя поддерживают?
4. Часто ли тебя поддерживают?
5. Поддерживают ли тебя родители?
6. Кто из друзей поддерживает тебя и в каких случаях?

**Группа №3. Игра «Поймай мяч»** (Тетрадь, с.23-24, задание 5)

1. Легко ли тебе признать свою ошибку?
2. Умеешь ли ты прощать чужие ошибки?

**Группа №4. Игра «Подарок»** (Тетрадь, с.24, задание 6)

1. Любишь ли ты получать подарки?
2. Любишь ли ты дарить подарки?
3. Что тебе нравится больше – дарить или получать подарки?
4. Кто лучше всех вручил подарок? Почему ты так думаешь?

**Группа №5. Игра «Отказ»** (Тетрадь, с.25, задание 8)

1. Можешь ли ты отказаться от чего-нибудь вкусного?
2. Что тебе проще сделать : согласиться или отказаться?
3. Трудно ли тебе отказаться, когда ты знаешь, что нельзя, но очень хочется?
4. Какие чувства ты испытываешь, когда приходится отказываться?
5. Бывают ли у тебя такие ситуации, когда ты отказываешься от того, чего очень хочется?

*Чтение со «STOP» происходит по частям. Дети отвечают на вопросы, предполагая возможные варианты развития событий, что помогает им лучше вникать в ситуацию, а также даёт возможность примерить её на себя.*

#### Сладость для сердца

В школе подруга угостила Инну конфетами. Девочка положила их в карман, а концу занятий конфет-то уже и не осталось, одни хрустящие обёртки. Пришла забирать Инну из школы мама. Обняла она свою дочку и вдруг хруст какой-то слышала.

-- Что это у тебя хрустит, доченька?

-- Да это я забыла бумажки от конфет выбросить, меня Таня сегодня угостила. **«STOP»**

*Предположите, что сказала мама девочке?*

-- А для меня хоть одна конфетка осталась? – поинтересовалась мама.

**«STOP»**

*Предположите, что сказала девочка маме?*

-- Ой, я опять забыла тебе оставить, -- ответила Инна. **«STOP»**

*Как вы расцениваете поступок девочки? Как отреагировала мама?*

На следующий день, когда мама пришла из магазина, Инна уже ждала её в коридоре. Схватила она пакет с покупками и заглядывает в него: что-то мама ей вкусненького купила? А там ...**«STOP»**

*А что же в пакете?*

...хлеб, молоко и одни обёртки от конфет и печенья.

-- А где же печенье и конфеты? – удивилась Инна. **«STOP»**

*Предположите, что ответила мама девочке?*

-- Ой, доченька, совсем забыла тебе оставить, всё по дороге сама и съела.

«STOP»

*Как повела себя девочка?*

Хотела Инна обидеться на маму, да вдруг вспомнила, что она вчера в школе точно также поступила. «STOP»

*Какой вывод девочка сделала для себя?*

И тут Инна поняла: если хочешь, чтобы другие с тобой делились сладостями, значит и самой с ними делиться надо.

После этого случая Инна уже никогда не забывала часть угощения оставлять для родителей. Даже как-то интересно получалось: когда сама всё съедала, только во рту приятно было. А когда делиться стала и угощать других, то не только рту, но и сердцу приятно становится, сладко на сердце!